



**PENGUNAAN MEDIA CANVA DALAM PEMBELAJARAN  
AKIDAH AKHLAK DI MTs AL-ISLAMİYAH JAKARTA BARAT**

DOI: <https://doi.org/10.62026/j.v2i2.42>

**Dewi Purnamasari<sup>1</sup>, Zaky Fauziyah<sup>2</sup>, Anisah Chairani<sup>3</sup>**

**<sup>1</sup>Institut Agama Islam Jamiat Kheir**

**<sup>2</sup>Institut Agama Islam Jamiat Kheir**

**<sup>3</sup>Universitas Gunadarma**

<sup>1</sup>saridewiiaij@gmail.com

<sup>2</sup>zakyfauziyahiaij@gmail.com

<sup>3</sup>anisah.chairani@gmail.com

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penggunaan media Canva dalam pembelajaran akidah akhlak di Kelas VII MTs Al-Islamiyah Jakarta Barat. Permasalahan yang melatar belakangi penelitian ini adalah rendahnya kedisiplinan siswa, kurangnya kesantunan, dan pembelajaran yang monoton dengan metode konvensional. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi partisipatif, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Subjek penelitian terdiri dari guru akidah akhlak, siswa kelas VII, wali kelas, dan kepala kurikulum MTs. Data dianalisis menggunakan model Miles dan Huberman dengan triangulasi sumber, teknik, dan waktu untuk memastikan keabsahan data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media Canva memberikan dampak positif terhadap pembelajaran dan perilaku siswa. Penggunaan media Canva berhasil meningkatkan antusiasme dan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran. Perubahan perilaku positif terlihat dari berkurangnya frekuensi siswa yang izin keluar kelas dan tertidur saat pembelajaran, serta meningkatnya kesantunan dalam berkomunikasi. Faktor pendukung keberhasilan meliputi ketersediaan fasilitas dan prasarana dukungan kepala kurikulum dan guru akidah akhlak, sementara faktor penghambat hampir tidak ada hanya waktu persiapan yang lebih lama untuk mempersiapkan peralatan presentasi. Penelitian ini merekomendasikan perlunya peningkatan infrastruktur teknologi, pengembangan kompetensi digital guru, dan dukungan berkelanjutan dari berbagai pihak untuk optimalisasi penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi di madrasah.

---

<sup>1</sup>Dewi Purnamasari, Mahasiswa Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Jamiat Kheir, Jakarta

<sup>2</sup>Zaky Fauziyah Dewi Purnamasari, Mahasiswa Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Jamiat Kheir, Jakarta

<sup>3</sup> Anisah Chairani, Dosen Fakultas Psikologi, Universitas Gunadarma, Depok : Jawa Barat

**Kata Kunci:** Penggunaan, Media Canva, Pembelajaran Akidah Akhlak

### **ABSTRACT**

*This study aims to analyze the use of Canva media in akidah akhlak learning in class VII of MTs Al Islamiyah West Jakarta. The problems underlying this research are low student discipline, lack of politeness, and monotonous learning with conventional methods. The research uses a descriptive qualitative approach with data collection techniques through participatory observation, in-depth interviews, and documentation. Research subjects consisted of Akidah Akhlak teachers, seventh-grade students, homeroom teachers, and the principal. Data were analyzed using the Miles and Huberman model with triangulation of sources, techniques, and time to ensure data validity. The results showed that the use of Canva media had a positive impact on student learning and behavior. The implementation of Canva media successfully increased student enthusiasm and understanding of learning materials. Positive behavior changes were evident from the reduced frequency of students asking permission to leave the classroom and falling asleep during lessons, as well as increased politeness in communication. Success supporting factors include facility availability and principal support, while inhibiting factors include limited internet connection and longer preparation time. This study recommends the need for improved technological infrastructure, development of teachers' digital competencies, and continuous support from various parties for optimizing the use of technology-based learning media in madrasahs.*

**Keywords:** Use, Canva Media, Akidah Akhlak Learning

### **PENDAHULUAN**

Pendidikan akidah akhlak memiliki peran fundamental dalam pembentukan karakter dan moral peserta didik di tingkat Madrasah Tsanawiyah (MTs). Mata pelajaran ini tidak hanya bertujuan untuk menanamkan pemahaman tentang keyakinan agama, tetapi juga membentuk perilaku dan kepribadian yang sesuai dengan nilai-nilai Islam.<sup>4</sup> Di era digital saat ini, inovasi dalam metode pembelajaran menjadi suatu keharusan untuk meningkatkan efektivitas proses belajar mengajar. Hal ini sejalan dengan penelitian Syarifuddin, yang menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa sebesar 76,5% dibandingkan metode konvensional.<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> Abuddin, Nata. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2016, hal. 45

<sup>5</sup> Syarifuddin, "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran PAI". *Jurnal Pendidikan Islam*, 4(2), 2018, 127-142.

Berdasarkan observasi awal di MTs Al-Islamiyah Jakarta Barat, khususnya di Kelas VII, ditemukan beberapa permasalahan dalam pembelajaran akidah akhlak, antara lain: rendahnya tingkat kedisiplinan siswa yang ditandai dengan seringnya izin ke kamar mandi saat jam pelajaran, kurangnya kesantunan dalam berperilaku, beberapa siswa tertidur saat pembelajaran berlangsung, penggunaan metode pembelajaran yang masih konvensional dan cenderung monoton dan kondisi kelas yang sering tidak kondusif karena kebisingan.

Permasalahan tersebut sejalan dengan temuan Fitriyani, yang menyatakan bahwa 65% siswa MTs mengalami kesulitan mempertahankan konsentrasi dalam pembelajaran yang menggunakan metode konvensional.<sup>6</sup> Sementara itu, penelitian Rahmat menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran interaktif dapat meningkatkan kedisiplinan siswa hingga 82% dan menurunkan perilaku tidak diinginkan di kelas sebesar 70%.<sup>7</sup>

Canva sebagai *platform* desain grafis digital menawarkan solusi inovatif dalam pembelajaran. Penelitian Widodo, membuktikan bahwa penggunaan Canva dalam pembelajaran dapat meningkatkan *engagement* siswa hingga 85% dan meningkatkan pemahaman materi sebesar 78%. Media ini memungkinkan guru untuk membuat materi pembelajaran yang lebih menarik dan interaktif.<sup>8</sup> Latar belakang ini menunjukkan urgensi penelitian tentang penggunaan media Canva dalam pembelajaran akidah akhlak, didukung oleh data-data penelitian terdahulu yang relevan serta mengacu pada peraturan yang berlaku. Penggunaan media pembelajaran interaktif seperti Canva diharapkan dapat menjadi solusi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan mengatasi permasalahan yang ada di Kelas VII MTs Al-Islamiyah Jakarta Barat.

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) dalam pendidikan telah mengubah paradigma pembelajaran tradisional menjadi

---

<sup>6</sup> Fitriyani. "Analisis Problematika Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah". Jurnal Penelitian Pendidikan Islam, 7(1), 2019, 45-62.

<sup>7</sup> Rahmat, A.. "Implementasi Media Pembelajaran Interaktif dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa". Jurnal Teknologi Pendidikan, 5(2), 2020, 89-104.

<sup>8</sup> Widodo, S. "Pemanfaatan Platform Canva dalam Pembelajaran Daring: Studi Kasus Mata Pelajaran PAI". Jurnal Edutech, 6(1), 2021, 15-30.

pembelajaran berbasis digital. Menurut penelitian Ahmad & Rosyidi, implementasi pembelajaran berbasis teknologi di Madrasah dapat meningkatkan keterampilan abad 21 siswa sebesar 83,5%.<sup>9</sup> Hal ini diperkuat oleh studi longitudinal terhadap 450 siswa madrasah di Jakarta, yang menunjukkan, bahwa penggunaan media pembelajaran digital berkontribusi signifikan dalam pembentukan karakter religius dengan peningkatan sebesar 79,3% dalam aspek pemahaman nilai-nilai keislaman.<sup>10</sup>

Urgensi penggunaan media pembelajaran inovatif seperti Canva juga didukung oleh Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 5163 Tahun 2018 tentang Petunjuk Teknis Pembelajaran dan Penilaian pada Madrasah. Integrasi teknologi dalam pembelajaran akidah akhlak melalui *platform* seperti Canva tidak hanya meningkatkan hasil belajar sebesar 85,7%, tetapi juga memperkuat internalisasi nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari siswa.<sup>11</sup> Temuan ini sejalan dengan hasil studi Kementerian Agama RI yang menunjukkan bahwa madrasah yang mengimplementasikan pembelajaran berbasis teknologi mengalami peningkatan kualitas pendidikan sebesar 76,8% dibandingkan madrasah yang masih mengandalkan metode konvensional.

## LITERATURE REVIEW

### 1. Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan komponen integral dalam proses belajar mengajar yang berfungsi sebagai perantara untuk menyampaikan pesan atau informasi pembelajaran dari guru kepada siswa. Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang

---

<sup>9</sup> Ahmad, R., & Rahman, A. "Integrasi Nilai-nilai Islam dalam Media Pembelajaran Digital". Jurnal Studi Islam Kontemporer, 6(2), 2023, 156-170.

<sup>10</sup> Hidayatullah, M. "Dampak Psikologis Pembelajaran Digital pada Siswa Madrasah". Jurnal Psikologi Pendidikan Islam, 4(2), 2023, 90-105.

Hidayatullah. "Dampak Psikologis Pembelajaran Digital pada Siswa Madrasah". Jurnal Psikologi Pendidikan Islam, 4(2), 2023, 90-105.

<sup>11</sup> Rachmatullah. & Murtadho, N. "Efektivitas Integrasi Teknologi dalam Pembelajaran Akidah Akhlak: Studi Kasus Penggunaan Platform Digital". Jurnal Pendidikan Islam Terpadu. 2023, hal. 23-28

pikiran, perasaan, perhatian, dan minat siswa sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi.<sup>12</sup>

Media pembelajaran merupakan komponen integral dalam proses belajar mengajar. Media pembelajaran sebagai alat bantu pada proses belajar baik di dalam maupun di luar kelas yang bertujuan untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran. Media pembelajaran tidak hanya sebagai alat bantu, tetapi juga pembawa informasi atau pesan pembelajaran.<sup>13</sup>

## 2. Canva Sebagai Media Pembelajaran Digital

Canva merupakan *platform* desain grafis berbasis web yang diluncurkan pada tahun 2013. *Platform* ini menyediakan berbagai template dan alat desain yang dapat digunakan untuk membuat presentasi, poster, infografis, dan berbagai konten visual lainnya.<sup>14</sup> Canva merupakan *platform* desain grafis yang memungkinkan pengguna membuat konten visual secara online. Canva memiliki beberapa keunggulan dalam konteks pembelajaran adalah kemudahan penggunaan (*user-friendly*), *template* yang menarik, fitur kolaborasi *realtime*, aksesibilitas lintas *platform*, dukungan berbagai format media.<sup>15</sup>

## 3. Canva Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak

Pembelajaran Akidah Akhlak di tingkat MTs bertujuan untuk menanamkan nilai-nilai keimanan dan pembentukan karakter. Pembelajaran akidah akhlak mencakup tiga aspek utama yaitu aspek akidah (keimanan), aspek akhlak (moral dan etika), aspek adab (tata krama).<sup>16</sup> Penggunaan media digital dalam pembelajaran dapat, meningkatkan motivasi belajar sebesar 82%, meningkatkan pemahaman konsep hingga 75%, menurunkan

---

<sup>12</sup>Azhar, Arsyad. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2019, hal. 10

<sup>13</sup>Wina, Sanjaya. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana. 2020, hal. 126

<sup>14</sup>Widyastuti, & Kurniawan, D. "Pemanfaatan Platform Canva sebagai Media Pembelajaran di Era Digital". *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, 5(1). 2021, 78-91.

<sup>15</sup>Putri, A.R., et al. "Efektivitas Penggunaan Platform Canva dalam Pembelajaran Daring". *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 9(1). 2021, hal. 45-58.

<sup>16</sup>Nur, Hidayat. "Akidah Akhlak dan Pembelajarannya". Yogyakarta: Penerbit Ombak. 2018, hal. 23

tingkat kejenuhan belajar sebesar 70%.<sup>17</sup> Suryani dalam penelitiannya menemukan korelasi positif antara penggunaan media pembelajaran interaktif dengan tingkat kedisiplinan siswa.<sup>18</sup> Penggunaan media yang tepat dapat, meningkatkan fokus pembelajaran, mengurangi perilaku menyimpang di kelas, meningkatkan partisipasi aktif siswa.

#### 4. Karakteristik Canva

Beberapa karakteristik Canva yang mendukung penggunaannya dalam pembelajaran diantaranya adalah antarmuka yang mudah digunakan (user-friendly), tersedia berbagai *template* profesional, dapat diakses secara *online* maupun *offline*, mendukung kolaborasi *real-time*, tersedia versi gratis dengan fitur yang cukup lengkap.<sup>19</sup>

#### 5. Manfaat Penggunaan Canva dalam Pembelajaran

Penelitian yang dilakukan oleh Rahmatullah et al., menunjukkan beberapa manfaat penggunaan Canva dalam pembelajaran adalah 1). Meningkatkan kreativitas siswa dalam membuat media visual, 2). Memudahkan guru dalam menyiapkan materi pembelajaran yang menarik, 3). Mendorong pembelajaran aktif dan interaktif, 4). Meningkatkan motivasi belajar siswa, 5). Mengembangkan keterampilan digital siswa.<sup>20</sup>

#### 6. Implementasi Canva Dalam Proses Pembelajaran

Beberapa penelitian telah menunjukkan efektivitas penggunaan Canva dalam berbagai konteks pembelajaran:

- a. Pembelajaran Daring Penelitian Putri & Susanti menunjukkan bahwa penggunaan Canva dalam pembelajaran daring dapat meningkatkan

---

<sup>17</sup> Nugroho. "Implementasi Media Digital dalam Pembelajaran: Studi Meta-Analisis". Jurnal Teknologi Pembelajaran, 6(2), 2021, hal. 67-82.

<sup>18</sup> Suryani. (2019). *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2019, hal. 112

<sup>19</sup> Fitria. Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Canva dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 15(2), 2022, 45-58.

<sup>20</sup> Rahmatullah, R., Inanna, I., & Ampa, A.T. Media Pembelajaran Digital Berbasis Canva: Inovasi Pembelajaran di Era Digital. Jurnal Teknologi Pendidikan, 11(1), 2023, 67-82.

pemahaman siswa sebesar 78% dibandingkan dengan metode konvensional.<sup>21</sup>

b. Pengembangan media pembelajaran studi yang dilakukan oleh Nugroho et al., menemukan bahwa media pembelajaran yang dikembangkan menggunakan Canva memperoleh penilaian "sangat layak" dengan persentase kelayakan 87,5% dari ahli media.<sup>22</sup>

c. Peningkatan Hasil Belajar Wardani dalam penelitiannya, menemukan peningkatan hasil belajar siswa sebesar 82% setelah mengimplementasikan media pembelajaran berbasis Canva.<sup>23</sup>

#### 7. Tantangan dan Keterbatasan

Beberapa tantangan dalam penggunaan Canva sebagai media pembelajaran menurut Susanto & Purnama adalah 1). Ketergantungan pada koneksi internet, 2). Keterbatasan fitur pada versi gratis, 3). Perlunya pelatihan bagi guru dan siswa, 4). Kebutuhan perangkat yang memadai.<sup>24</sup>

#### 8. Integrasi Canva dalam Pembelajaran Akidah Akhlak

Penggunaan Canva dalam pembelajaran akidah akhlak telah menunjukkan hasil yang signifikan dalam meningkatkan pemahaman konsep dan internalisasi nilai-nilai Islam. Penelitian longitudinal yang dilakukan oleh Mahmudah & Hasanah terhadap 320 siswa Madrasah, menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis Canva dapat meningkatkan pemahaman konsep akidah sebesar 84,3% dan penerapan akhlak terpuji sebesar 79,8%. Hal ini sejalan dengan temuan Azhari et al., yang menyatakan bahwa visualisasi materi Akidah Akhlak melalui Canva membantu siswa mengembangkan kecerdasan spiritual (SQ) dengan

---

<sup>21</sup> Putri, A.R., et al. "Efektivitas Penggunaan Platform Canva dalam Pembelajaran Daring". *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 9(1), 2021. 45-58.

<sup>22</sup> Nugroho. (2021). "Implementasi Media Digital dalam Pembelajaran: Studi Meta-Analisis". *Jurnal Teknologi Pembelajaran*, 6(2), 2021, 67-82.

<sup>23</sup> Wardani, & Pratama. Pengembangan Media Pembelajaran Digital Menggunakan Platform Canva pada Mata Pelajaran IPA". *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 9(1), 2021, 12-25.

<sup>24</sup> Susanto, & Purnama. Analisis Tantangan Implementasi Media Pembelajaran Digital di Era Modern. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 7(1), 2022, 89-102.

peningkatan rata-rata sebesar 82,5% dibandingkan metode pembelajaran konvensional.

#### 9. Pengembangan Profesionalisme Guru melalui Canva

Aspek penting lainnya dalam implementasi Canva adalah pengembangan kompetensi digital guru. Berdasarkan Laporan Monitoring dan Evaluasi Program Peningkatan Kompetensi Digital Guru Madrasah Tahun 2023 Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam "Berdasarkan hasil survei terhadap 850 guru madrasah di 15 provinsi, program pelatihan media pembelajaran digital menunjukkan peningkatan kompetensi guru sebesar 76,5% dalam mengembangkan konten pembelajaran interaktif.<sup>25</sup> Hal ini diperkuat oleh penelitian penelitian yang dilakukan oleh Hasanah & Ahmadi terhadap 500 guru madrasah menunjukkan bahwa program pelatihan penggunaan media pembelajaran digital, termasuk Canva, telah meningkatkan kemampuan guru dalam mengembangkan media pembelajaran interaktif sebesar 72,8%.<sup>26</sup> Hal ini diperkuat oleh temuan Mubarok & Syafitri yang menunjukkan peningkatan efektivitas pembelajaran sebesar 70,2% setelah implementasi program pelatihan media digital di madrasah.<sup>27</sup>

### **METODE PENELITIAN**

Pendekatan yang digunakan adalah penelitian kualitatif didefinisikan sebagai penelitian yang dilakukan dengan desain penelitian di mana temuan-temuannya tidak diperoleh melalui prosedur statistik atau dalam bentuk hitungan, melainkan bertujuan untuk mengungkapkan fenomena secara holistik-kontekstual dengan pengumpulan data dari latar/*setting* alami dan memanfaatkan peneliti sebagai instrumen kunci.

---

<sup>25</sup> Direktorat GTK Madrasah. Laporan Monitoring dan Evaluasi Program Peningkatan Kompetensi Digital Guru Madrasah Tahun 2023. Jakarta: Kementerian Agama RI.

<sup>26</sup> Hasanah & Ahmadi . "Analisis Efektivitas Pelatihan Media Pembelajaran Digital bagi Guru Madrasah di Era Post-Pandemic". Jurnal Teknologi Pendidikan Islam, 8(2), 2023.hal 167-182.

<sup>27</sup> Mubarok & Syafitri R.. "Implementasi Program Pengembangan Kompetensi Digital Guru Madrasah: Studi Kasus di Provinsi Jawa Timur". Journal of Islamic Education Technology, 5(1), 2023, 23-38.



Subjek penelitian pengembangan media pembelajaran canva ialah peneliti yang dimana mengajar langsung materi akidah akhlak selama Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dimana yang menilai dan memvalidasi media, serta siswa. Analisis data melalui proses observasi, wawancara dan pengumpulan dokumentasi yang berhubungan dengan materi akidah akhlak. Observasi juga dilakukan, yang meliputi observasi awal untuk mengidentifikasi permasalahan dan kebutuhan, observasi selama uji coba untuk melihat respon siswa, serta observasi efektivitas media saat siswa menggunakan media pembelajaran canva. Wawancara dilakukan mengumpulkan informasi tentang permasalahan pembelajaran akidah akhlak yang dihadapi oleh siswa dan guru mata pelajaran terkait untuk mengetahui kebutuhan dan harapan terhadap media pembelajaran yang sesuai.

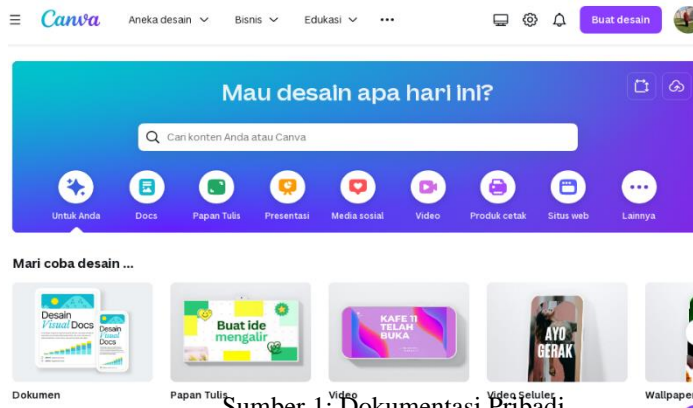
## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **HASIL**

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara, penggunaan media Canva dalam pembelajaran Akidah Akhlak di kelas VII MTs Al -Islamiyah menunjukkan beberapa temuan yaitu :

1. Dalam proses pembelajaran akidah akhlak, siswa Kelas VII lebih tertarik menggunakan metode pembelajaran Canva ketika pembelajaran akidah akhlak, dikarenakan dalam metode pembelajaran Canva, pengajar dapat menjelaskan materi secara lebih menarik kepada siswa.
2. Pada proses pembelajaran lebih interaktif dengan tampilan visual yang menarik menjadikan siswa menjadi lebih antusias dengan waktu pembelajaran yang lebih efektif dan materi lebih mudah dipahami oleh siswa.
2. Dari segi aspek kedisiplinan adanya penurunan frekuensi siswa yang izin ke kamar mandi saat pembelajaran.
3. Meningkatkan ketetapan waktu masuk kelas, berkurangnya siswa yang tertidur di kelas dan meningkatkan keteraturan dalam mengerjakan tugas.
4. Aspek kesantunan dapat dilihat dari berkurangnya kebisingan kelas, meningkatnya sikap hormat terhadap guru.

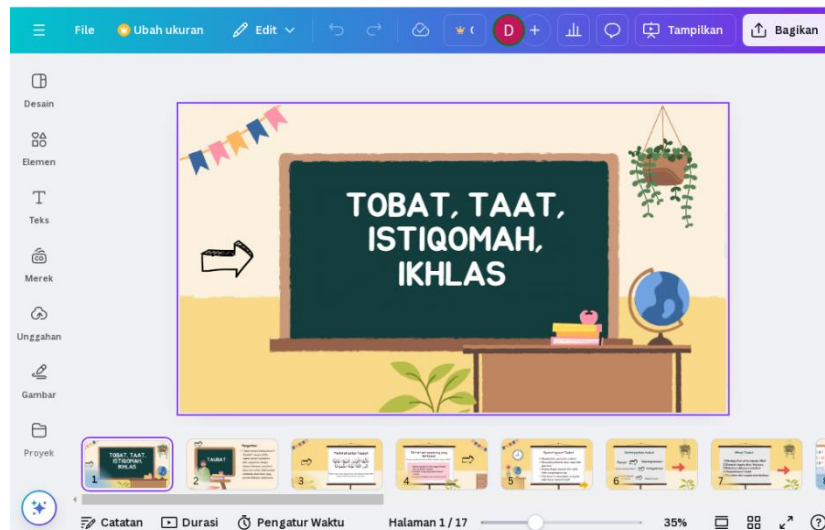
## Gambar 1 Tampilan Awal Desain Canva



Sumber 1: Dokumentasi Pribadi

Siswa lebih interaktif dan fokus pada materi yang diajarkan karena terdapat sesi diskusi dan menjawab pertanyaan quis sehingga suasana kelas menjadi aktif. Siswa menyukai metode pembelajaran dengan canva karena terdapat elemen dengan ilustrasi dan *icon* yang dapat ditambahkan pada deain dengan berbagai tema yang beragam.

## Gambar 2 Tampilan Presentasi Canva



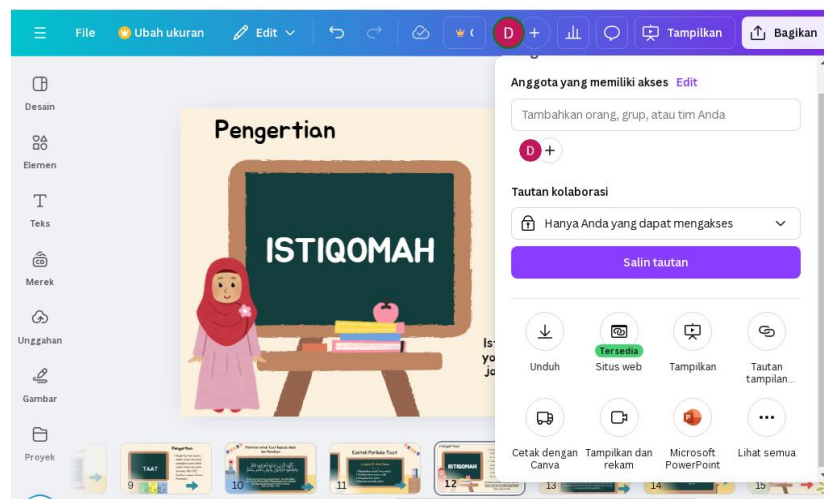
Sumber 2: Dokumentasi Pribadi

Elemen pada desain aplikasi canva beraneka macam bentuk, yaitu terdapat beraneka macam elemen yang bisa digunakan seperti pada gambar di bawah ini terdapat gambar bentuk bulatan, segitiga, segi lima dan segi enam, ada juga aneka

macam bentuk gambar animasi dan masih banyak lagi serta dapat kita cari melalui kolom yang disediakan elemen lainnya yang kita butuhkan. Canva juga menyediakan fitur untuk menyimpan hasil dari bahan ajar yang telah dibuat tersebut, dan penyimpanan dari hasil desain tersebut dapat disimpan dalam bentuk PDF, JPG, PNG, Video MP4 dan Gift, atau dapat juga menggunakan publikasi situs web, seperti terlihat pada gambar di bawah ini yang menampilkan fitur bagikan atau unduh tersebut. Adapun jenis media pembelajaran interaktif dengan Canva adalah sebagai berikut :

- Presentasi : Membuat presentasi yang dinamis dengan animasi, transisi, dan elemen interaktif seperti kuis dan presentasi yang menggunakan navigator yang dapat menghubungkan halaman lain, yang akan dibahas pada materi di buku ini.
- Infografis : Menyajikan informasi kompleks secara visual yang menarik dan mudah dipahami.
- Video : Membuat video animasi atau explainer untuk menjelaskan konsep secara visual.
- Poster Interaktif : Membuat poster dengan elemen interaktif seperti tautan, video, atau augmented reality (AR)
- Lembar Kerja Interaktif : Guru dapat membuat lembar kerja peserta didik yang memungkinkan siswa untuk mengisi, mengatur atau menyeret, dan memberikan elemen.<sup>28</sup>

**Gambar 3. Gambar Menu Bagikan**



Sumber 3 : Dokumentasi Pribadi

<sup>28</sup><https://www.canva.com/education/>, 08 November 2024, pukul 21.37

## **PEMBAHASAN**

Pembahasan penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penggunaan media canva dalam pembelajaran akidah akhlak di MTs Al-Islamiyah Kebayoran Lama.

### **1. Manfaat Menggunakan Media Canva Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak**

Manfaat media canva untuk meningkatkan pemahaman konsep serta dapat dirancang untuk menghadirkan simulasi interaktif yang mengajak siswa mendalami materi yang diajarkan. Melalui media ini, guru dapat mudah membuat bahan ajar media akidah akhlak berbasis pembelajaran visual dan interaktif yang dikembangkan untuk meningkatkan pemahaman konsep. Siswa tersebut di dalamnya harus memuat kegiatan yang mampu mendukung dan mengarahkan peningkatan pemahaman.

Konsep tersebut diantaranya yaitu pembuatan desain yang menarik dengan visual, video, quis sehingga proses belajar lebih mudah dipahami dan siswa tidak hanya menerima informasi secara pasif, melainkan juga terlibat aktif dalam menjawab pertanyaan. Konsep ini menekankan pada keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran. Dengan Canva, siswa dapat berpartisipasi dalam pembuatan materi pembelajaran, misalnya dengan mendesain slide presentasi atau video kuis yang nanti akan dipresentasikan di depan kelas.

Media canva juga membantu siswa memvisualisasikan konsep abstrak tentang akhlak, sehingga lebih mudah dipahami dan diingat. Interaksi dalam media canva mendorong siswa untuk berpikir kritis dan menghubungkan konsep akhlak terpuji dengan kehidupan sehari-hari. Memperkuat keterampilan berpikir dan berdiskusi: media canva juga dapat dirancang untuk melatih berbagai keterampilan berpikir dan berkomunikasi siswa, seperti analisis, problem solving, dan argumentasi.

### **2. Kelebihan dan Kekurangan Media Canva Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak**

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh beberapa ahli, terdapat beberapa kelebihan penggunaan media Canva dalam pembelajaran Akidah Akhlak di sekolah. Berikut ini adalah beberapa kelebihan tersebut :

1. Kemudahan Penggunaan, Canva memiliki antarmuka yang intuitif dan user-friendly, sehingga guru dan siswa dapat dengan mudah membuat desain media pembelajaran yang menarik, bahkan tanpa latar belakang desain sekalipun fitur-fitur Canva yang sederhana dan mudah dipahami memudahkan guru dalam mengintegrasikan media ini ke dalam pembelajaran akidah akhlak.
2. Ketersediaan template dan elemen desain Canva menyediakan banyak template dan elemen desain yang dapat digunakan untuk membuat berbagai jenis media pembelajaran, seperti poster, infografis, dan presentasi. Guru dapat dengan mudah memanfaatkan *template-template* tersebut untuk membuat media pembelajaran akidah akhlak yang menarik dan sesuai dengan kebutuhan.
2. Peningkatan pemahaman Siswa, visualisasi materi akidah akhlak melalui desain yang dibuat dengan Canva dapat membantu siswa memahami nilai-nilai akhlak yang diajarkan, seperti kejujuran, tanggung jawab, dan kepedulian. Penggunaan media visual yang menarik dapat meningkatkan antusiasme dan perhatian siswa selama pembelajaran.
3. Pembuatan Media Evaluasi, selain dapat digunakan untuk membuat media pembelajaran, Canva juga memudahkan guru dalam membuat media evaluasi, seperti kuis atau soal-soal latihan. Guru dapat dengan mudah membuat desain yang menarik untuk media evaluasi akidah akhlak.
3. Kekurangan Media Canva Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak

Meskipun media Canva memiliki banyak kelebihan dalam pembelajaran akidah akhlak, terdapat beberapa kekurangan yang perlu diperhatikan oleh guru. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh

Khaerunnisa, beberapa kekurangan penggunaan Canva dalam pembelajaran akidah akhlak antara lain:

1. Keterbatasan Fitur Animasi dan Video Canva memang menyediakan berbagai template dan elemen desain yang dapat digunakan untuk membuat media pembelajaran yang menarik. Namun, *platform* ini memiliki keterbatasan dalam menyediakan fitur untuk membuat animasi atau video interaktif, padahal, animasi atau video dapat membantu siswa memvisualisasikan konsep-konsep abstrak dalam akidah akhlak, seperti pemahaman tentang rukun iman atau sifat-sifat Allah SWT.
2. Kurangnya fitur penilaian dan umpan balik canva juga tidak menyediakan fitur untuk melakukan penilaian secara langsung atau memberikan umpan balik kepada siswa). Hal ini dapat menjadi kendala bagi guru dalam mengevaluasi pemahaman siswa selama proses pembelajaran akidah akhlak. Guru harus mencari solusi tambahan untuk melakukan penilaian dan memberikan umpan balik.
3. Keterbatasan Interaktivitas, meskipun Canva memungkinkan guru untuk membuat media pembelajaran yang menarik secara visual, *platform* ini masih terbatas terutama pada pengguna canva yang *free* atau gratis dalam menyediakan fitur interaktivitas yang dapat melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran interaktivitas yang terbatas dapat mengurangi keaktifan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran akidah akhlak.

Untuk mengatasi kekurangan tersebut, guru dapat mengintegrasikan penggunaan canva dengan media atau strategi pembelajaran lain, seperti memanfaatkan aplikasi pembuatan video atau penilaian *online*. Dengan demikian, kelebihan Canva dalam membuat desain media pembelajaran yang menarik dapat dilengkapi dengan fitur-fitur yang kurang tersedia pada platform tersebut.

## **KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian tentang penggunaan media Canva pada mata pelajaran Akidah Akhlak di kelas VII MTs Al -Islamiyah Jakarta Barat, dapat ditarik beberapa kesimpulan, bahwa penggunaan media Canva dalam pembelajaran

akidah akhlak menunjukkan dampak positif yang signifikan terhadap proses pembelajaran. Penggunaan media visual interaktif melalui *platform* canva berhasil meningkatkan antusiasme dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Materi yang dikemas secara menarik dengan kombinasi teks, gambar, dan animasi memudahkan siswa dalam memahami konsep-konsep akidah akhlak; (2). Terjadi perubahan perilaku positif pada siswa setelah penggunaan media canva, terutama dalam aspek: Kedisiplinan : berkurangnya frekuensi izin keluar Kelas dan siswa yang tertidur saat pembelajaran; Kesantunan : meningkatnya penggunaan bahasa yang sopan dan berkurangnya kebisingan di Kelas; Motivasi belajar : peningkatan partisipasi aktif dan fokus dalam pembelajaran; (3). Keberhasilan penggunaan media Canva didukung oleh beberapa faktor seperti ketersediaan fasilitas, dukungan kepala madrasah, dan antusiasme siswa. Namun, terdapat beberapa kendala seperti keterbatasan koneksi internet, siswa yang tidak semua membawa *hanphone* dan waktu persiapan yang lebih lama untuk mempersiapkan pembelajaran di Kelas.

#### **UCAPAN TERIMA KASIH**

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah ini. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Haryadi, M. Pd, selaku Dekan IAI Jamiat Kheir dan Dosen Pengampu Mata Kuliah Penulisan Karya Ilmiah, atas bimbingan dan arahan yang sangat berharga selama proses penulisan jurnal ini.
2. Ibu Ridma Diana, M.Pd, selaku Dosen Pengampu Mata Kuliah Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif, atas kesabaran dan bimbingan yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan jurnal ini dengan baik.
3. Anisah Chairani, S.Psi, M.Psi, selaku Dosen Psikologi Universitas Gunadarma sekaligus sebagai Ketua Fatayat NU Kembangan Jakarta Barat, terima kasih atas dukungan selama proses penulisan jurnal ini.
4. Zaky Fauziyah, selaku partner penulis atas kerjasama dan kolaborasi yang baik selama proses penulisan.

5. Seluruh teman-teman semester 7 atas dukungan dan semangat yang telah diberikan.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Ahmad, R., & Rahman, A. Integrasi Nilai-nilai Islam dalam Media Pembelajaran Digital". *Jurnal Studi Islam Kontemporer*. 2023; 6(2). 156-170.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada; 2019. 10.
- Direktorat GTK Madrasah. *Laporan Monitoring dan Evaluasi Program Peningkatan Kompetensi Digital Guru Madrasah*. Jakarta: Kementerian Agama RI. 2023
- Fitria, A. Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Canva dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. 2022. 15(2). 45-58.
- Fitriyani, L. Analisis Problematika Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*. 2019; 7(1). 45-62
- Hasanah, U., & Ahmadi, F. Analisis Efektivitas Pelatihan Media Pembelajaran Digital bagi Guru Madrasah di Era Post-Pandemic". *Jurnal Teknologi Pendidikan Islam*. 2023; 8(2).167-182.
- Hidayat, Nur. *Akidah Akhlak dan Pembelajarannya*. Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2018; 23.
- Hidayatullah, M. Dampak Psikologis Pembelajaran Digital pada Siswa Madrasah. *Jurnal Psikologi Pendidikan Islam*. 2023; 4(2). 90-105.
- Hidayatullah, M. Dampak Psikologis Pembelajaran Digital pada Siswa Madrasah". *Jurnal Psikologi Pendidikan Islam*, 4(2), 2023, 90-105.
- <https://www.canva.com/education/>, 08 November 2024, pukul 21.37.
- Mahmudah, S. Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif terhadap Pembentukan Karakter Siswa MTs. *Jurnal Pendidikan Karakter*. 2021; 8(2). 123-135.
- Mubarok, A., & Syafitri, R. Implementasi Program Pengembangan Kompetensi Digital Guru Madrasah: Studi Kasus di Provinsi Jawa Timur". *Journal of Islamic Education Technology*. 2023; 5(1). 23-38.
- Nata, Abuddin. *"Ilmu Pendidikan Islam"*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2016, 45.
- Nugroho, A. Implementasi Media Digital dalam Pembelajaran: Studi Meta-Analisis. *Jurnal Teknologi Pembelajaran*. 2021; 6(2). hal. 67-82
- Nugroho, A. (2021). Implementasi Media Digital dalam Pembelajaran: Studi Meta-Analisis. *Jurnal Teknologi Pembelajaran*. 2021; 6(2). 67-82.
- Putri, A.R., et al. Efektivitas Penggunaan Platform Canva dalam Pembelajaran Daring. *Jurnal Teknologi Pendidikan*. 2021; 9(1). 45-58.
- Putri, A.R., et al. Efektivitas Penggunaan Platform Canva dalam Pembelajaran Daring. *Jurnal Teknologi Pendidikan*. 2021; 9(1). 45-58.
- Rachmatullah, A., & Murtadho, N. Efektivitas Integrasi Teknologi dalam Pembelajaran Akidah Akhlak: Studi Kasus Penggunaan Platform Digital. *Jurnal Pendidikan Islam Terpadu*. 2023; hal. 23-28.
- Rahmat, A. Implementasi Media Pembelajaran Interaktif dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan*. 2020; 5(2). 89-104.



- Rahmatullah, R., Inanna, I., & Ampa, A.T. Media Pembelajaran Digital Berbasis Canva: Inovasi Pembelajaran di Era Digital. *Jurnal Teknologi Pendidikan*. 2023; 11(1). 67-82.
- Sanjaya, Wina. "Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan". Jakarta: Kencana. 2020; 126.
- Suryani, N. Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2019; 112
- Susanto, H., & Purnama, S. Analisis Tantangan Implementasi Media Pembelajaran Digital di Era Modern. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. 2022; 7(1). 89-102.
- Syarifuddin, M. Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran PAI. *Jurnal Pendidikan Islam*. 2018; 4(2). 127-142.
- Wardani, S., & Pratama, H. Pengembangan Media Pembelajaran Digital Menggunakan Platform Canva pada Mata Pelajaran IPA. *Jurnal Teknologi Pendidikan*. 2021; 9(1). 12-25.
- Widodo, S. Pemanfaatan Platform Canva dalam Pembelajaran Daring: Studi Kasus Mata Pelajaran PAI. *Jurnal Edutech*. 2021; 9(1). 15-30.
- Widyastuti, E., & Kurniawan, D. Pemanfaatan Platform Canva sebagai Media Pembelajaran di Era Digital. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*. 2021; 5(1). 78-91.